

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Производственная практика: научно-исследовательская работа»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования



Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: научно-исследовательская работа является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» кафедрой специального дефектологического образования.

Производственная практика проходит параллельно с изучением следующих дисциплин: «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», «Система психологической помощи в специальном образовании» и др., в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми аспектами работы дефектолога.

Прохождение практики возможно после изучения курсов: «Изучение, образование, реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Специальная педагогика», «Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков обучения детей с ОВЗ», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная специальная педагогика и психология» и т.д., в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство.

Проведение учебной практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.8 Производственная научно-исследовательская работа
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	4,5/162 (очная) 4,5/162 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы+ контроль	Всего	
Очная	4	8	–	–	–	162	–	Дифференцированный зачет
<b>Очная, всего</b>	–	–	–	–	–	<b>162</b>	<b>162</b>	–
Заочная	5	10	–	–	–	162	–	Дифференцированный зачет
<b>Заочная, всего</b>	–	–	–	–	–	<b>162</b>	<b>162</b>	–

### 3. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

**Целью данной практики является** развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования, расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5		
ПК-2		

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Базами производственной научно-исследовательской работы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в системе образования являются различные образовательные учреждения, с которыми у ФГБОУ ВО «ДонГУ» институт педагогики заключены договора о сотрудничестве или о прохождении практики. Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят производственную практику по месту их работы. Местом проведения практики выступают образовательные организации (дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных организациях разного типа), специальные учреждения образования, организации здравоохранения, социальной защиты, оказывающие помощь лицам с особыми образовательными потребностями, а также различные коррекционные, реабилитационные центры и т.п. городов РФ.

Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа.

*Подготовительный этап.*

Перед началом практики проводится установочная конференция. Целью установочной конференции является ознакомление обучающихся с задачами и содержанием практики, распределением обучающихся руководителям, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми к обучающимся в период прохождения практики, а также ознакомление с критериями оценки ее результатов и формами отчетной документации.

Тема и содержание научно-исследовательской работы обучающихся определяется направленностью образовательной программы и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта обучающихся.

Обучающийся согласует с научным руководителем обязательный перечень заданий и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы. Перечень заданий, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте обучающегося.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство обучающихся с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, участие обучающихся в исследовательской работе по проблеме выпускной квалификационной работы.

Сбор первичных эмпирических данных.

Научно-исследовательская работа обучающихся предусматривает:

- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- подготовку и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах.

Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы обучающихся может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов обучающегося.

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчета по практике.

НИР обучающихся организуется на выпускающей кафедре и контролируется научным руководителем.

Обучающийся выполняет научно-исследовательскую работу под непосредственным руководством научного руководителя, с которым согласовывает:

- проблему своего научного исследования с учетом темы выпускной квалификационной работы;
- индивидуальный план, отражающий график и содержание научно-исследовательской работы;
- программу научного исследования, включающую в себя эмпирическое исследование;
- план публикаций по результатам проведенного исследования.
- участие в конференциях с докладом по теме своего научного исследования;
- участие в конкурсах, соответствующих тематике научного исследования (по мере необходимости и возможности).

Производственная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Подведение итогов практики осуществляется в ФГБОУ ВО «ДонГУ» институт педагогики на собрании группы. Обучающиеся защищают свои работы в присутствии своих однокурсников и руководителя практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями других студентов и руководителя практики.

**В отчет по производственной научно-исследовательской работе** должны входить следующие составляющие.

1. *«Титульный лист»* (Приложение 1)
2. *Содержание отчета (оглавление)*
3. *Введение:*

- цель и задачи НИР, дата начала и продолжительность;
- перечень основных заданий и видов работ, выполняемых в процессе практики под руководством ведущего педагога кафедры;

#### 4. Основная часть.

Отчет включает в себя все разделы основного модуля, в том числе **индивидуальное задание**: эмпирическое исследование по теме ВКР.

- выводы;
- приложение.

6. *Заключение* предполагает подведение общих итогов по полученным результатам в рамках основных заданий и реализованных видов работ.

7. *Приложения* должны быть объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал, конспект мероприятий) в общее количество страниц отчета не входят.

Отчет должен содержать:

- 1) дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением,
- 2) общий отчет о проделанной работе (см. форму титульного листа в приложении 1),
- 3) выполненные обучающимся задания.

Обучающиеся во время практики ведут отчет, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Отчет по практике является отчетной документацией, он должен отражать полученные обучающимися организационно-технические знания и навыки. Отчет составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет обучающегося проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

По итогам производственной практики дифференцированный зачет (с оценкой) принимается преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от института и методистом от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение практического учреждения, отсутствие опозданий, подготовка к проведению пробных и открытых занятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов (ознакомление с работой практического учреждения, изучение детей, планирование работы, подготовка и проведение занятий);
- уровень анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности;
- знание специальной литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- не выработка положенного по Государственным образовательным стандартам времени, отводимого на практику;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, отзыва руководителя практики);
- невыполнение выданного индивидуального задания на практику и плана прохождения практики;
- неудовлетворительное состояние личной дисциплины во время прохождения практики;
- расплывчатость заключений студента о прохождении практики.

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Количество часов
		СРС+К
<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция.	4
	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
	Определение цели и задач практики, места прохождения, сроков сдачи отчетной документации.	
	Распределение студентов по базам практики.	
	Информирование о ходе, последовательности его этапов и результатах прохождения НИР, требованиях к результатам освоения программы.	
	Составление индивидуального плана в соответствии с тематикой ВКР. Корректировка плана выпускной квалификационной работы.	
<b>Основной этап</b>	Обоснование проблемы исследования и разработка методологических параметров НИР.	140
	Сбор первичных эмпирических данных.	
	Обработка и анализ экспериментальных данных.	
	Апробация материалов исследования.	
<b>Заключительный этап</b>	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования.	18
	Подведение итогов практики.	
	Подготовка отчета по производственной НИР, подготовка текста доклада.	
	Участие в отчетной конференции. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	
<b>ИТОГО</b>		<b>162</b>

Руководитель практики от института ставит зачет с оценкой (дифференцированный зачет), оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике. Зачет студент получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические специалисты).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку. Обучающиеся, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 6.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-6	Подготовительный этап. Самостоятельная работа	15
7-10	Основной этап. Самостоятельная работа	45
11-14	Заключительный этап. Самостоятельная работа. Итоговый отчет	20
ИТОГО		80
Дифференцированный зачет		20
Общий итог		100

### 6.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено



FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 9.1. Основная литература

1. Блинов В. И., Виненко В.Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. – М.: Из-во «Юрайт», 2020, - 315 с.
2. Граничина О.А. Математико–статистические методы психолого–педагогических исследований. / О.А. Граничина – СПб. : Издательство ВВМ, 2012. – 115с.
3. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewiT4>

### 9.2. Дополнительная литература

4. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии /В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 109 с.
5. Волкова, Г. А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот / Г. А. Волкова. - СПб. : КАРО, 2007. - 383 с.
6. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / Педагогика. 2010. - № 2.- С.101-109.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

9. Психология и педагогика: учебник/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 724 с.

10. Психология и педагогика: учебное пособие / В.И. Петрухин, Л.Н. Яковенко. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2013.- 264 с. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.

11. Педагогическая практика студентов: учебно- методическое пособие/ Сост. Н.А.Боброва, Т.Б. Игонина, И.В. Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования

**ОТЧЕТ**

**по производственной научно-исследовательской работе**

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса,

направления подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

образовательный уровень \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ формы обучения,

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

проходившего практику на \_\_\_\_\_  
(официальное наименование в соответствии с уставом организации)

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Защита отчета**

состоялась «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

**Руководители практики:**

от предприятия: \_\_\_\_\_  
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20\_\_ г.